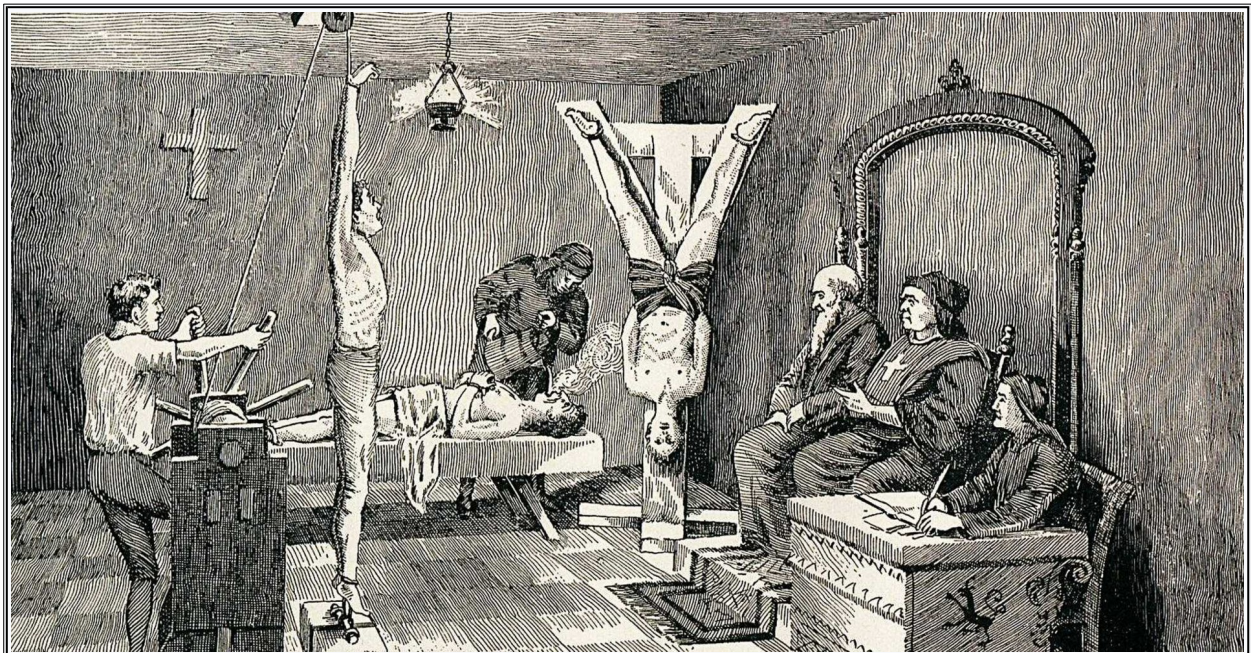


Детские игры

Человек существо биосоциальное. Биология задаёт основу, а личность формируется через социальную среду. Человек формируется среди людей, зависит от них для выживания, и на всю жизнь остаётся связанным с обществом на уровне мышления, эмоций и поведения. При переезде в другое общество, человек принимает новые нормы поведения. Или не принимает, и тогда он может быть подвержен изоляции данным обществом. Поэтому полезно знать правила и законы, а так же социальные нормы общества. Если правила могут быть неформальными, то законы всегда формализованы и закреплены государством. А социальные нормы это то, что «принято» в обществе, даже если нигде не записано. Например, культурные нормы — это традиции и обычаи. У каждого этноса свои традиции и обычаи, изначально сформированные чаще всего через религию. Это связано с тем, что до образования государственной машины контроля, сознание людей контролировалось через интервентские объекты¹.



Людей необходимо было удерживать в изоляции, невежестве, и страхе гнева Господня. Для этого придумывались не только правила и законы, но и пыточные

¹НЛО.

Эссе

инструменты, с помощью которых людей, задающих разные неудобные вопросы, жестоко ломали как психологически, так и физически. Жрецы и шаманы были инструментом подавления воли и разума людей, и действовали при полной поддержке интервентской Системы Управления². Позднее, когда этносы³ были сформированы и началось формирование государств, сопровождение объектов¹ более не требовалось. Этносы «трансформировались» в нации, а жрецы с шаманами — в политиков, учёных, медийных фигур, и религиозных деятелей - для того, чтобы коллективно управлять знаниями, смыслами, и нормами. После рождения, человек долго остаётся беспомощным, и ему необходима забота. В качестве няньки была создана корпорация под названием «школа»⁴, и именно она с тех пор формирует у юных созданий картину мира, границы допустимого, даже способы мышления и самовосприятия.



То есть образование это не просто обучение, а конструирование типа человека. Чтобы конструировать, необходимо иметь хоть самое приблизительное понимание, какие навыки в будущем могут потребоваться новому человеку. Следовательно, у «инженеров-конструкторов» должен быть какой-никакой план развития государства хотя бы лет этак на 100 вперёд. И план у них вот какой: под соусом здорового образа жизни пропагандируется воровство, сексуальная распущенность, наркомания. Недовольных родителей контролируют новые бандиты — органы опеки. Государственные. Государство это «фабрика» по производству людей в нужном количестве и заданного качества. Если количество детей ниже требуемого — вводятся «материнские капиталы» и прочие программы для подстёгивания рождаемости. Другими словами, система не создаёт лучшие условия жизни для всех людей, чтобы те, как велено в Библии, плодились и размножались. Вместо достойной жизни для всех, система латает дыры в планировании будущего подобными копеечными выплатами, на которые чаще всего соглашаются либо люди с очень низким уровнем дохода, либо с сомнительным уровнем умственного

²См. монографию Ф.Д. Шкруднева "Реконструкция реальности" Книга 1 «Раскрытие Сокрытого: Интервенция — как это было»

³Генотипы мозга

⁴Ф.Д. Шкруднев Статья 008 из цикла «369» «Школа в познании или познание в школе»

Эссе

развития. Дело в том, что разумные белые люди в неволе плохо размножаются. А раз уж наше бессмертие «передаётся» посредством генов, то необходимо иметь детей, а затем и внуков с пра-правнуками. И детей необходимо - учить. Тогда учитель это «официальный» носитель знания. Через него закрепляется отношение к власти. Вот где собака порылась! Государству необходимо воспитать в будущих гражданах исполнительность и дисциплину. Именно на это направлена государственная политика, задающая параметры культурных ценностей, ставящая экономические задачи, и формирующая научные парадигмы. Государство задаёт направление образования для обучения требуемых в будущем специалистов. Именно так образование пересекается с функцией «жречества» - не просто передаёт знания, но закрепляет картину реальности как единственно возможную. Глядя на происходящее в современной школе, ясно, что критически мыслящий человек в будущем государству не нужен. Нужен адаптивный человек, способный быть исполнительным. Это удобно для хозяев. Ой, извините за опечатку: для власти. Все правила и законы созданы теми, кто захватил власть и использует её для собственного обогащения и контроля над сознанием людей. И чем раньше контроль захвачен — тем проще для системы. И знаете, в чём кроется изуверство системы? Она придумала детские игры как **инструмент** блокировки и подчинения сознания. Давайте заглянем глубже...

В игре дети переживают то, что в жизни, и тем более в школе — запрещено. Например, в до-компьютерную эру, дети проводили на улице огромное количество времени, и игры были в основном подвижные, командные и часто — с простыми правилами и минимальным инвентарём. Например, «казаки-разбойники», «цепи кованы», или «салки» — в противовес тому, что в школе бегать и толкаться нельзя. «Войнушка» или «ножички» — теперь это просто боже упаси, оружие, пусть даже деревянное, в школе запрещено. Катание на самокатах, лазанье по гаражам, стройкам, и деревьям — все эти игры современным детям запрещены - якобы, ради безопасности.



На самом деле это **ограничение развития мозга**. Не наработав опыта в командных играх, ребёнку будет трудно, а подчас и невозможно научиться продуктивно работать в

Эссе

команде. Игра в «войнушку» это не просто беготня и пулялки — это модель сложного социального поведения, помогающая вырабатывать тактическое мышление. Удивлены? Вспомните как сами играли в войнушку в детстве: делились на команды, занимали позиции, устраивали «засады»... Такое тактическое мышление в свою очередь формировало базовое понимание пространства, укрытий, маршрутов. Вот вам и примитивная игра! А ведь это была реальная тренировка стратегии. Необходимо было считывать намерения «противника» - куда он побежал, где спрятался. Это уже не просто мимика-физиогномика — это прогноз поведения. Но это ещё не всё! Каждый участник играл роль командира, или разведчика, или шпиона — именно так развивалась способность входить в социальные роли и уверенно действовать в них. Необходимо было учиться договариваться, конфликтовать, мириться. В каждой игре страх быть «пойманным» вызывал прилив адреналина, появлялся азарт — так нарабатывались способности контролировать страх и возбуждение, и действовать не «зависая». Если сказать то же самое, но научным языком, то «войнушка» — это ранняя форма моделирования конкурентной среды с элементами кооперации, где одновременно развиваются и когнитивные, и эмоционально-регуляторные навыки.



Теперь взглянем на другую игру - «ножички». В отличие от «войнушки», в «ножичках» нет суеты, а важна точность и моторный контроль, достигаемые терпением и концентрацией. Необходимо правильно рассчитать силу и угол броска, вращение, и даже ветер. Один промах — и позиция потеряна. Игра развивает глазомер и координацию движения в связи «оценка → действие». Игрок планирует, делит территорию на глазок, и решает куда бросать. Это уже базовая геометрия и стратегия в одной игре. Каждый бросок — это выбор: рискнуть ради большого захвата, или сыграть безопасно. Так вырабатывалась модель принятия решений при неопределённости и неполной информации. И, конечно, необходимо было вырабатывать солидность — не спешить, не срывать после неудачи, и сохранять точность невзирая на помехи со стороны соперников. Все эти навыки необходимы в инженерном, спортивном, и финансовом мышлении — сочетание точности, расчёта, и контроля риска.

Эссе

Вроде бы «войнушка» про людей, динамику, эмоции, и игру в команде, а «ножички» - про пространство, точность, и индивидуальное решение. А вместе они давали сбалансированное развитие весьма разных навыков.

Игра в «колечко» - надо было угадать, у кого спрятан предмет. Эта игра помогала усвоить навыки физиогномики⁵. Наблюдатель учился улавливать едва заметные сигналы языка тела⁶ игрока, получившего колечко — как менялось выражение его лица, появлялось напряжение в теле, как игрок избегал или, наоборот, фиксировал взгляд. В психологии Пол Экман⁷ назвал этот навык распознаванием микроэмоций. И вот такая незатейливая игра «колечко» была социальным тренажёром, где ребёнок учился скрывать информацию, учился считывать других участников, и тем самым развивал наблюдательность и интуицию. Из детей, игравших в эти игры, выросли хорошие специалисты. Эти специалисты выросли очень исполнительными и воспитанными: они ходили на работу и субботники, по выходным и в отпуске немного расслаблялись, выполняли и перевыполняли планы пятилеток, но не очень плодились Почему? Смотри выше.

Современные дети почти не играют в подвижные игры, а всё чаще предпочитают играть онлайн. Государство создало условия, в которых мобильность детей жёстко ограничена. В ход идут рукотворные пандемии, перегруженность



расписания, гиперопека родителей, цифровая среда. Последнее — это не только игры, это и соцсети, стриминг, короткие видео, постоянная вовлечённость в экран. Всё это конкурирует с уличной активностью и снижает мотивацию выходить из дома. А в городской среде, при плотном трафике и отсутствии безопасных площадок, интерес к длительным физическим играм снижается катастрофически. И длительное

сидение в школе «выключает» тело. Не происходит естественного развития силы, выносливости, координации. Дети не умеют ориентироваться в пространстве, не

⁵Физиогномика — чтение по лицу

⁶Язык тела — body language

⁷Пол Экман утверждает, что существует семь базовых эмоций: радость, удивление, печаль, страх, отвращение, презрение, и гнев.

Эссе

способны планировать маршрут, и не любят исследовать альтернативные пути. Чрезмерная загруженность не оставляет детям времени побыть детьми, помечтать, лёжа на траве. Современные игрушки не оставляют места ни для фантазии, ни для развития навыков сделать что-то самому.

Из всего вышесказанного не так-то и трудно предсказать, к какому будущему готовит наших детей государство. И не имеет значения, какое это государство и где оно расположено, потому что система подавления сознания людей была глобальной. «Была» потому что её больше — нет. И никогда не будет. Но люди, возвращенные уничтоженной в апреле 2011 года системой ещё живут. И -действуют исходя из тех знаний, которые в них заложила эта ныне более не существующая система. И если люди будут продолжать делать то, что делали всегда — они будут продолжать получать те же результаты.

Марина Валяева

Апрель 2026

США